

**HACIENDO VISIBLE LAS
ALTAS CAPACIDADES
ESCUELA DE FAMILIA
CEIP F.GINER DE LOS RIOS**



¿QUÉ SON LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES?

Lluvia de ideas



GRANDES HABILIDADES

ALTO COCIENTE INTELECTUAL

AUTODIDACTAS

PENSAMIENTO INDUCTIVO

BUENAS NOTAS

INTERÉS EN LAS MATERIAS

FACILIDAD

SENSIBILIDAD

CREATIVIDAD

APRENDIZAJE RELACIONAL

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

TALENTO

INTELIGENCIA

NUEVOS APRENDIZAJES

INTERESES

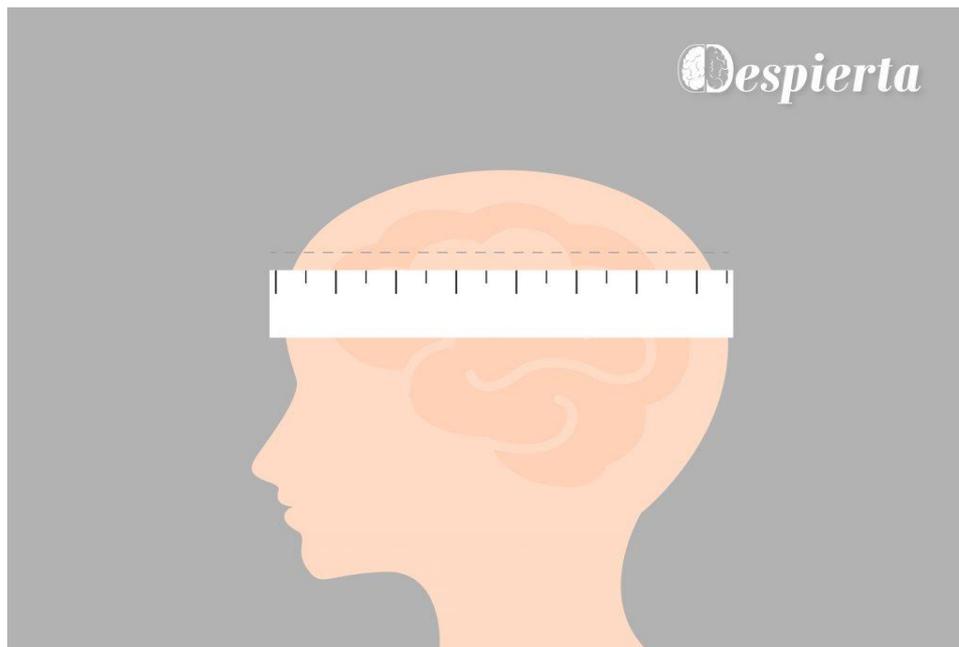
NEUROBIOLOGÍA DE LA SUPERDOTACIÓN (J. GEAKE y GRO)

- Gran interconectividad entre diversas áreas cerebrales
- Desarrollo precoz de áreas corticales frontales
- Capacidad ejecutiva elevada
- Mayor eficacia de la memoria
- Inteligencia creativa elevada
- Mayor velocidad de procesamiento de la información
- Atención focalizada
- Evaluación selectiva
- Conclusiones que se retardan
- Menos repeticiones durante el aprendizaje
- Procesamiento de gran cantidad de información
- Comprensión holística
- Comparaciones intersubjetivas originales
- Predilección por la manipulación abstracta simbólica
- Veloz comprensión entre líneas
- Mayor grosor de la corteza prefrontal
- Mayor activación bilateral de la corteza prefrontal
- Mayor metabolismo neuronal de la glucosa
- Redes de trabajo neuronal mejor coordinadas espacial y temporalmente
- Activación importante en la corteza parietal posterior (representación cuasi espacial)
- Funcionamiento cerebeloso aumentado (procesamiento de la información)
- Capacidad de memoria operativa aumentada
- Mayor sensibilidad sensorial
- Áreas cerebrales expandidas dedicadas a la inteligencia emocional



- Mayor volumen de lóbulos frontales (toma de decisiones complejas y prueba de hipótesis)
- Mayor volumen de lóbulos temporales (procesamiento auditivo e interpretación del lenguaje)
- Mayor volumen de lóbulos parietales (gusto, temperatura, sensación táctil)
- Mayor volumen de lóbulos occipitales (información visual)
- Mayor cantidad de tractos de materia blanca
- Mayor eficiencia neuronal
- Menor utilización de la glucosa una vez que se ha dominado una tarea
- Expansión y conectividad mejorada de la corteza cingulada anterior y la corteza frontal (respuestas emocionales aumentadas, incluyendo depresión y ansiedad)
- Mayor conectividad entre regiones frontales con los ganglios basales (recompensa y toma de decisiones) y regiones parietales (razonamiento fluido, memoria operativa y creatividad)

LAS ALTAS CAPACIDADES ES UN CONSTRUCTO SOCIAL.
NO ES ALGO VISIBLE, POR TANTO, TAMPOCO MEDIBLE
DE MANERA DIRECTA, SINO INDIRECTA A TRAVÉS DE
INDICADORES DIVERSOS



TEST

- ❶ Los test no han sido creados para identificar AACCC, sino para determinar el alcance de la comprensión de conceptos determinados por la edad cronológica.
- ❷ Cada test de inteligencia se fundamenta en concepciones y teorías diversas. Por tanto el CI de un test no significa lo mismo que el CI de otro test. Utilizar el mismo punto de corte(CI:130) para diferentes test es poco acertado, perdiendo información de fortalezas y destrezas

El hecho de ser un constructo social, nos hace servirnos de unos criterios sólidos de base común en psicopedagogía y neurociencia:

 El CI debe ser completado con la observación profesional de la personalidad, entorno familiar, actitud hacia el aprendizaje, intereses, evolución madurativa,...

*«La alta capacidad como, la manifestación del rendimiento que se encuentra claramente en el **extremo superior** de la distribución, en un dominio de talento específico, incluso en relación con otros individuos de alto nivel de funcionamiento en ese dominio. Más aún, la alta capacidad puede verse como un **proceso de desarrollo** en el que, en las primeras etapas, el **potencial** es la variable clave; en etapas posteriores, **el rendimiento** es la medida de la alta capacidad; y en los talentos completamente desarrollados, **la eminencia** es la característica que hace acreedor a esta denominación. Tanto las variables cognitivas como las psicosociales, juegan un papel esencial en la manifestación de la alta capacidad en cualquiera de los estadios del desarrollo, son maleables y necesitan ser deliberadamente cultivadas»*

Olszewski-Kubilius, P., Subtonik, R. y Worrel, F. (2011)

- Nos forzará a observar (y determinar cómo evaluar de una manera adecuada y fiable) constructos como **la motivación, la pasión por una determinada materia, el gozo por el aprendizaje, la persistencia, la tolerancia a la frustración, la auto-eficacia académica...** factores todos ellos que sabemos que juegan un papel, junto con el CI, en el éxito escolar y en la vida de los alumnos más brillantes.

¿IDENTIFICACIÓN?

- Dificultades en la detección.
- Si no diagnosticamos, padres, madres y centros educativos no intervenció.

Inquietudes en familias ¿y si no es? ¿y si es?

- 1.-MODELO DE CASTELLÓ
- 2.-MODELO MULTICRITERIAL PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES(RENZULLI)
- 3.-MODELO DIFERENCIADO DE DOTACIÓN Y TALENTO(F. GAGNÉ)



Alumnado de altas capacidades asociadas a precocidad intelectual(<12 años) o sobredotación intelectual(>12 años):

Hace referencia a las características personales de un alumno que dispone de un nivel elevado (por encima del percentil 75) de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático y aptitud espacial. Además, se requiere que este perfil lo acompañe una elevada creatividad (>PC75)

Alumnado de altas capacidades asociadas con talentos simples:

Aquel alumno con una elevada aptitud o competencia en un ámbito específico(>PC95), como por ejemplo, el verbal, matemático, lógico o creativo entre otros.

Alumnado de altas capacidades con talentos complejos:

El alumno que presenta una combinación de varias aptitudes (>PC80) en al menos tres capacidades, como es el talento académico que se presenta al combinarse la aptitud verbal con la lógica y la gestión de memoria.

MODELO MULTICRITERIAL PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES (RENZULLI)



MODELO MULTICRITERIAL PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES (RENZULLI)

Según podemos observar en la imagen, encontramos la superdotación en la intersección de la inteligencia, de la creatividad y de la motivación.

- Alta capacidad intelectual: una inteligencia elevada. En este aspecto se considera una inteligencia elevada si su CI está por encima de 115.
- Implicación en la tarea o motivación: las personas superdotadas muestran un alto interés en la ejecución de sus tareas, suelen mostrar gran curiosidad en diferentes ámbitos y son muy perseverantes.
- Creatividad: entendida como la capacidad de pensamiento divergente, suelen obtener respuestas originales y soluciones diferentes ante el planteamiento de un problema.

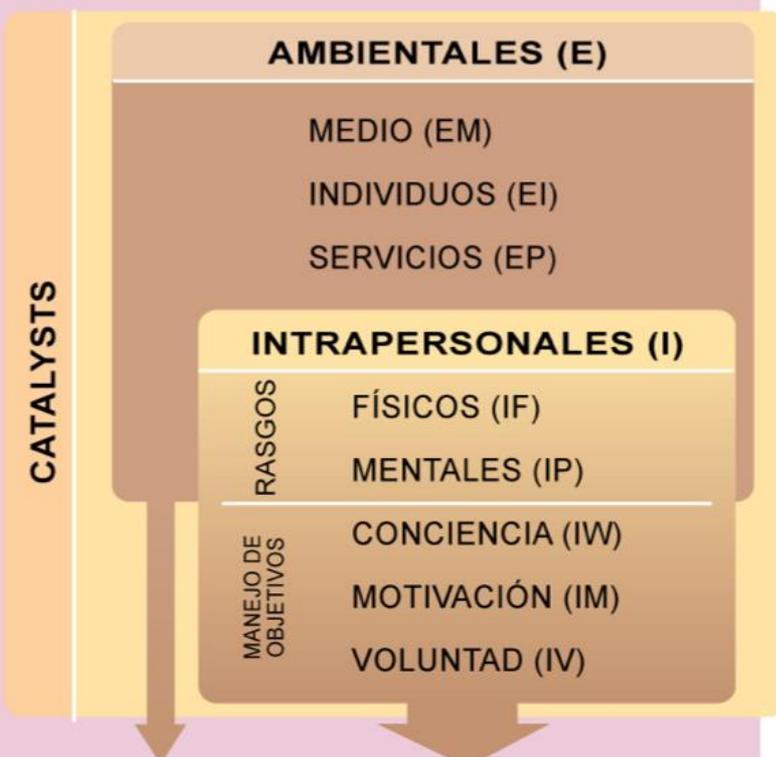
El modelo MDDT de Gagné diferencia entre dotación y talento:

DOTACIÓN designa la posesión y uso de capacidades naturales destacadas (llamadas altas capacidades o dones), en al menos un área o dominio de capacidad, en un grado que sitúa al individuo dentro del 10% superior de sus pares de edad.

TALENTO designa el dominio destacado de capacidades sistemáticamente desarrolladas, llamadas competencias (conocimientos y destrezas), en al menos un campo de la actividad humana, en un grado que sitúa al individuo dentro del 10% superior de sus pares de edad que están o han estado activos en ese campo.

MODELO DE DIFERENCIACIÓN ENTRE DOTACIÓN Y TALENTO (MDDT)

CASUALIDAD (C)



El MDDT entiende el proceso de desarrollo del talento como la transformación progresiva de dones en talentos.

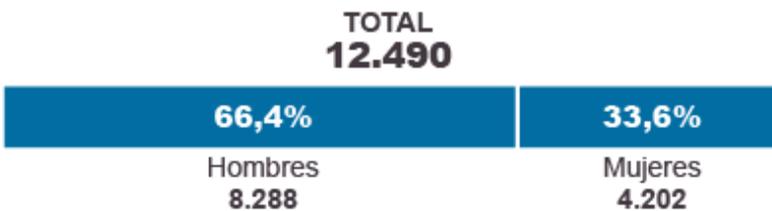
➤ Tu construyes competencias sobresalientes (talentos) transformando tus aptitudes sobresalientes (dones o capacidades) para adaptarte a un campo dado de ocupación.

El modelo MDDT tiene cinco componentes: Dones (G), Talentos (T), el proceso de desarrollo del talento (D) y dos grupos de catalizadores: intrapersonales (I) y ambientales (E).

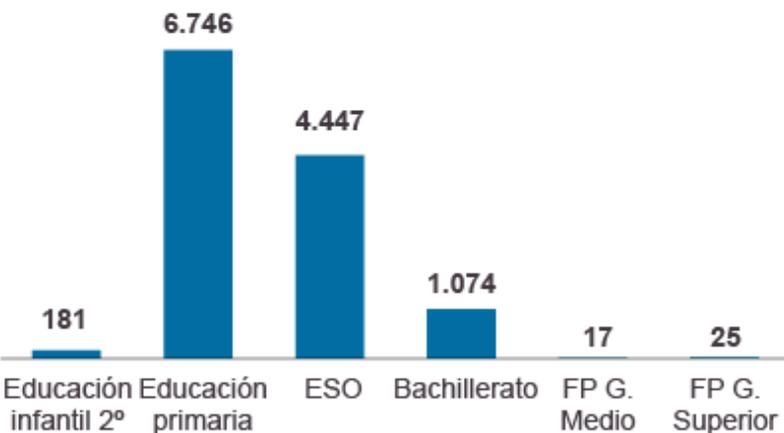
LEGISLACIÓN AUTONÓMICA DIFERENCIADA EN EL CONTEXTO NACIONAL

¿ALTA CAPACIDAD?, DEPENDE DONDE VIVAS

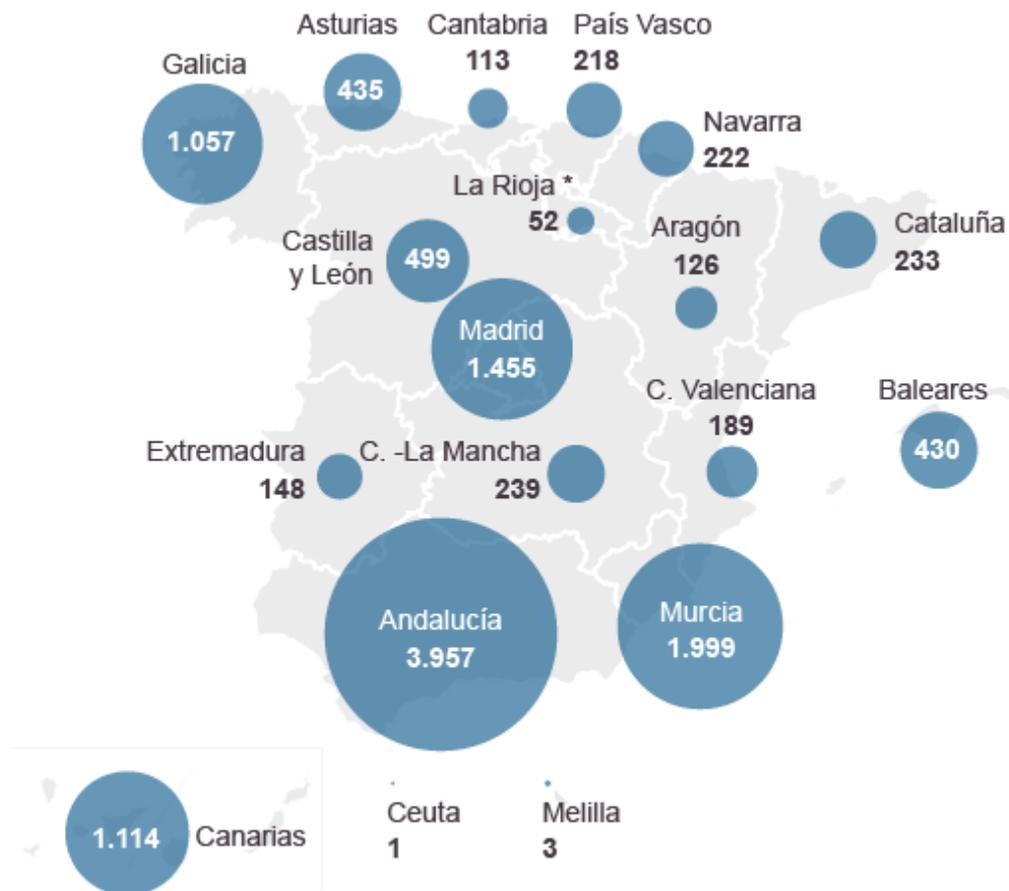
Datos del curso 2012-2013



► Por nivel educativo

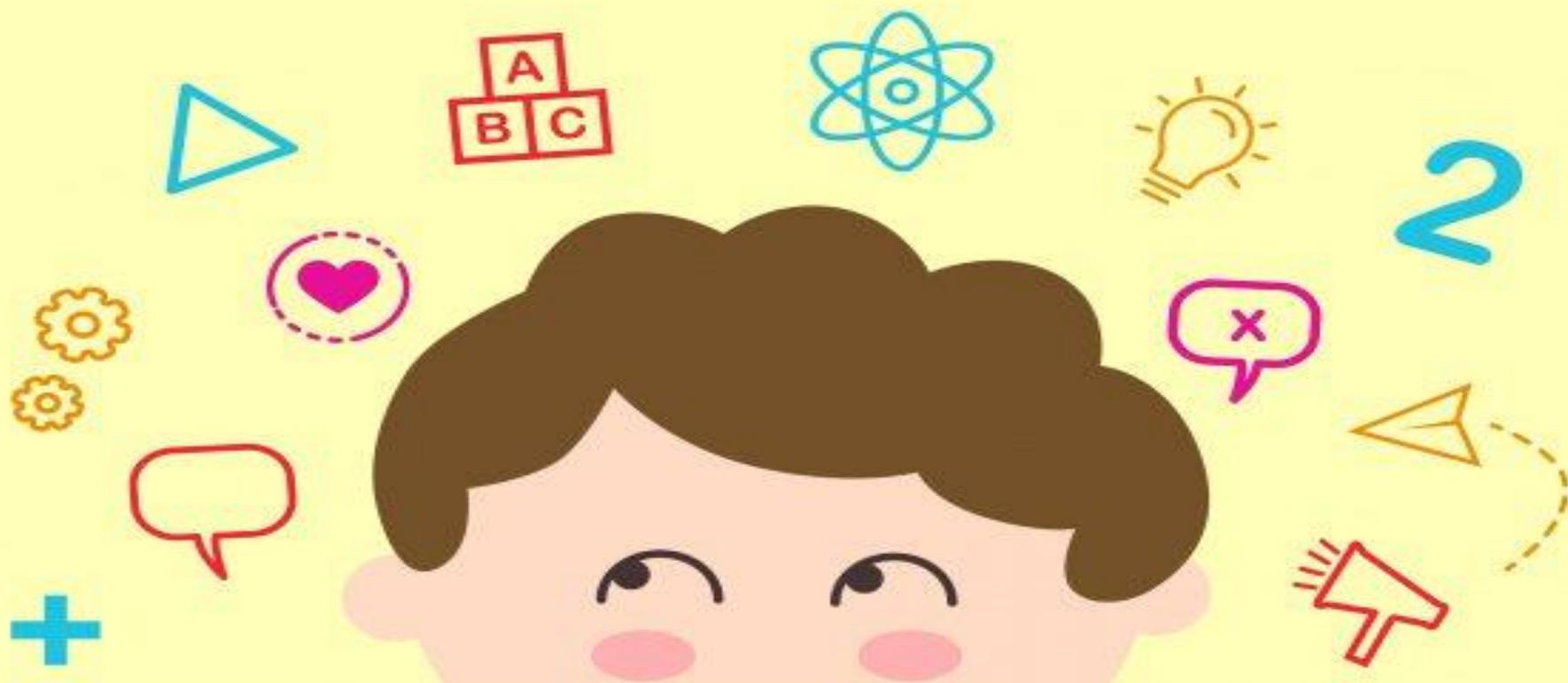


► Por comunidades autónomas



* En La Rioja los datos son del curso 2011-12

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



CARACTERÍSTICAS GENERALES:

- Aprende más rápido, con más facilidad y de forma diferente a sus compañeros.
- Precocidad en la adquisición y comprensión del lenguaje.
- Se enfrentan a contenidos más complejos que las personas de su edad.
- El planteamiento de nuevos problemas es un estímulo para su motivación
- Su capacidad de atención y observación es mucho mayor
- Gran capacidad de concentración y perseverancia
- Atienden diferentes temas a la vez y presentan soluciones diferentes y originales
- Muestran gran capacidad de aprendizaje
- Su aprendizaje es inductivo, relacionan la información adquirida de diversas situaciones extrayendo sus propias conclusiones.

- Se concentran en un tema y persisten hasta que lo terminan
- Se aburren fácilmente con tareas repetitivas
- Prefieren trabajar independientemente y necesitan poca ayuda
- Suelen ser originales
- Posibilidad de reorganizar, reconceptualizar, proyectos, etc
- Generan gran cantidad de ideas, planean nuevos problemas y solucionan los planteados
- Quieren saber el porqué de las situaciones, especialmente de las no deseadas
- No les gusta someterse a la autoridad, pueden ser inconformistas
- Insight para resolver problemas, suelen utilizar procedimientos distintos a los que llegan otros compañeros, así como su capacidad superior para enfocar problemas de manera distinta, además de plantear nuevos.

ESTILO DE APRENDIZAJE

Su rapidez de procesamiento le permite un aprendizaje de contenidos superior al de sus iguales y por tanto, no necesitan de repeticiones para interiorizar la nueva información, provocando desmotivación en su proceso de aprendizaje.

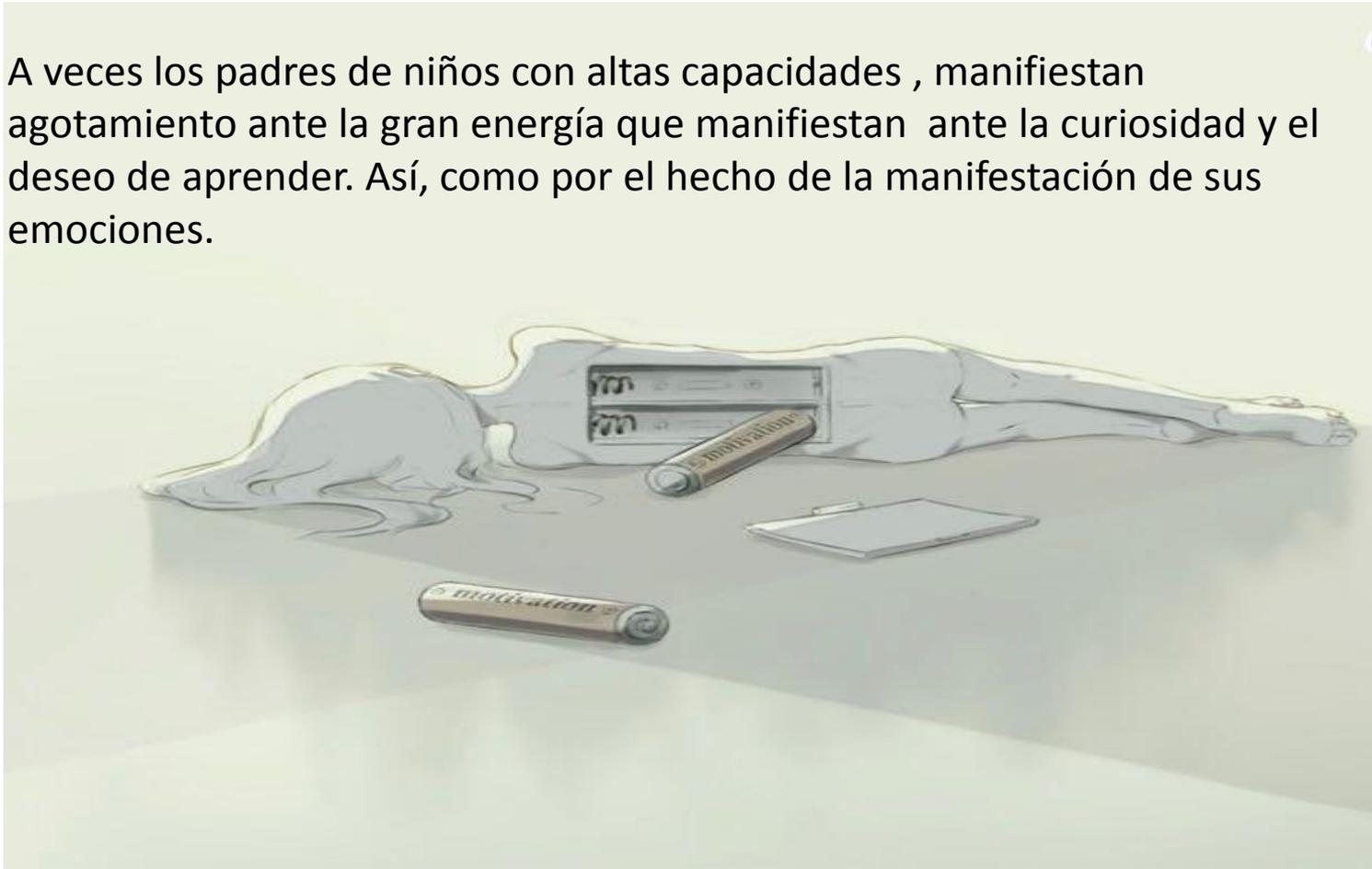
PERSONALIDAD

- Elevada observación crítica
- Marcada incredulidad
- Buen sentido del humor, aunque no siempre es entendido
- Dedicar energía extra para resolver un problema específico que cualquier otra persona
- Búsqueda de la libertad
- Tendencia a la individualidad, no les molesta la soledad
- Se muestran muy combativos ante cualquier situación que no aceptan
- Necesitan un ritmo superior al que les marcan
- Tienen a realizarse preguntas existenciales

- Integración Sensorial: hipersensibilidad sensorial
- Personas con Alta Sensibilidad (PAS)

PERFIL DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

A veces los padres de niños con altas capacidades , manifiestan agotamiento ante la gran energía que manifiestan ante la curiosidad y el deseo de aprender. Así, como por el hecho de la manifestación de sus emociones.



- ELEVADO CI SIN ALTO RENDIMIENTO, INCLUSO CON FRACASO ESCOLAR
- PROBLEMAS PSICOPEDAGÓGICOS (TDAH, DISLEXIA, ASPERGER,...) O DOBLE EXCEPCIONALIDAD
- DESMOTIVACIÓN. PROBLEMAS EMOCIONALES(BAJA AUTOESTIMA)
- NO DESARROLLO DE HÁBITO DE ESTUDIO
- DISINCRONÍAS INTERNAS(INTELLECTUAL-PSICOMOTRIZ, INTELLECTUAL-LENGUAJE, INTELLECTUAL- EMOCIONAL) Y SOCIAL (ESCUELA, FAMILIA, GRUPO DE IGUALES)
- PADRES DESORIENTADOS «¿Y AHORA QUÉ?
- PROFESORES NO FORMADOS PARA PODER DAR RESPUESTA.
- MUCHOS NIÑOS Y NIÑAS SIN IDENTIFICAR



- ❶ Confundir genialidad con AACC: Tener AACC no es tener la respuesta a todas las preguntas, ni saber cosas que no han aprendido anteriormente, ni ser excelente en todo.
- ❷ Tener AACC es: mayor capacidad de interrelacionar conceptos con mayor percepción de los detalles, lo que implica un ritmo de aprendizaje más rápido; potencial necesario para conseguir el aprendizaje; mayor curiosidad; pensamiento divergente

Que no se haya identificado no significa que no tenga AACC. Niños con mayor dificultad de ser identificados:

- ① Aquellos que pertenezcan a entornos sociales, culturales o étnicos desfavorecidos.
- ① Altamente creativos
- ① Niñas, suelen ocultar su potencial en pro de una mayor aceptación social
- ① Niños introvertidos o tímidos, más observadores que competitivos
- ① Nacidos en segundo lugar, pueden ocultar su potencial bajo el brillo del hermano mayor.
- ① Bajo rendimiento académico(desmotivación, aburrimiento, baja autoestima, bloqueo emocional,...)
- ① Niños con doble excepcionalidad(dislexia, TDAH, problemas sensoriales, excitabilidad motora).

Confundir alto rendimiento con AACC

«La alta capacidad no es un cuestión de ser o no ser, es decir, se trata de que el niño ya viene con el conocimiento o habilidad desarrollada «de serie», sino del potencial de llegar a ser. Y este potencial necesita ser desarrollado, trabajado, estimulado, retado, impulsado» J.Touron

 Creer que todos los niños con AACCC son iguales

Es importante conocer el perfil cognitivo, emocional y social y el período de maduración del niño para poder identificar sus necesidades en cada período evolutivo.

Dos niños con el mismo CI pueden tener necesidades educativas diferentes.

- Cuando intentamos normalizar las AACCC pensando en la felicidad del niño, podemos caer en el error de no ver la naturaleza del niño.

- La sobre-estimulación genera niños con AACCC.
No es posible enseñar algo a un niño que no está madurativamente preparado para ello



Despierta ¿CÓMO AYUDAR A MI HIJO CON AACCC?

**¿cuál es el secreto?
¿cómo lo hacemos?**



¿CÓMO AYUDAR A MI HIJO CON AACCC?

- CONOCER PERFIL COGNITIVO Y EMOCIONAL
- DETERMINAR NECESIDADES
- VALIDAR SUS EMOCIONES
- DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- FAVORECER MOTIVACIÓN INTRÍNSECA
- FAVORECER UN CONOCIMIENTO DEL PROPIO NIÑO PARA DESARROLLAR UNA AUTOESTIMA POSITIVA
- DESARROLLO DE SUS INTERESES Y MOTIVACIONES

Lo primero que como padres hemos de realizar es determinar las necesidades de nuestro hijo:

 Emocionales

 Sociales

 Educativas (las determinamos junto con el centro educativo o profesional cualificado para ello)

¿Cómo motivar a los niños con AACCC?

- Se disfruta más del aprendizaje y se tienen mejores resultados cuando la motivación es intrínseca en lugar de extrínseca.
- El aprendizaje es más eficaz ante tareas que plantean desafíos y cuando nos centramos en metas de dominio (adquirir un conocimiento) que metas de rendimiento (demostrar lo que sabemos)
- Los objetivos a corto plazo, específicos y moderados, son más efectivos que los generales y a largo plazo.
- El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

PROGRAMA  *Despierta*
ESPECIALIZADO EN
ALTAS
CAPACIDADES

El Programa Despierta,
pretende el desarrollo de las
potencialidades de los
niñ@s,
en distintos niveles.

EJES DE INTERVENCIÓN:

➤ **NIÑ@**

➤ **FAMILIA**

➤ **CENTRO EDUCATIVO**

NIVELES DE INTERVENCIÓN EN EL NIÑ@:

- Evaluación y diagnóstico
- Despierta Individual
- Despierta Grupal
- Talleres Intensivos
Vocacionales

OBJETIVOS INDIVIDUALES

Definidos en coordinación con familias, centros educativos, observación o resultado de la evaluación y diagnóstico.

OBJETIVOS GRUPALES

- Desarrollo íntegro de la personalidad de los niños y niñas.
- Desarrollo de su potencial: puntos fuertes y débiles

OBJETIVOS GRUPALES

- Razonamiento verbal y lingüístico.
- Razonamiento lógico matemático y espacial.
- Creatividad.
- Aspectos transversales: emociones, habilidades sociales, atención, memoria...

METODOLOGÍA

- Activa y participativa.
- Valoramos los procesos cognitivos, modelamos distintas formas de procesar.
- Alentamos la motivación.
- Invitamos a compartir intereses.
- Dinamicidad y semiestructurada.
- Andamiaje.
- Aumentar nivel en casos puntuales.
- Adaptación a sus estilos y retos.

CENTROS EDUCATIVOS: COLABORACIÓN,
ORIENTACIÓN, FORMACIÓN, SEGUIMIENTO...
CARÁCTER COLABORATIVO Y SISTÉMICO



“Educar a nuestros hijos e hijas es como caminar por la montaña.

Se trata de equilibrar los momentos que hacemos de guía, las veces que caminamos al lado compartiendo decisiones, y las ocasiones que nos ponemos detrás confiando en sus capacidades.”

**MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN**



CENTRO DESPIERTA ALBACETE

C/FERIA 121, 1º. 967-616137

albacete@programadespierta.es

 **<https://www.facebook.com/despiertaalbacete/>**